Приложение

**Интегрированный урок (география, обществознание)**

**(11 класс)**

**Тема урока:** «Отказ от будущего?» (Демографическая проблема)

**Эпиграф урока:** «Страдания нам раздирают души,

Жизнь осложняет множество проблем,

Но, думаю, что, вряд ли было б лучше,

Когда бы мы не родились совсем»

Э. Севрус

**Основные понятия и термины:** демография; «демографический взрыв», «демографический кризис», теория демографического перехода, демографический оптимум, демографическая политика.

**Цель урока:** углубить знания учащихся о демографической проблеме, акцентировать внимание на демографическом, социально-экономическом и политическом аспектах данной проблемы, показать разные подходы к решению проблемы в разных странах и в нашем регионе.

**Задачи урока:**

**-** совершенствовать навыки работы учащихся по систематизации знаний на основе анализа и сравнения;

- закрепить знания об основных понятиях и терминах по теме урока;

- развивать умения учащихся работать с различными видами источников информации, анализировать их, устанавливать причинно – следственные связи;

- способствовать формированию личностного отношения к демографической проблеме;

- воспитывать толерантное отношение учащихся друг к другу, чувство сопричастности с будущими поколениями в решении глобальных проблем, готовность менять ситуацию в мире в позитивном аспекте, закрепить навыки исследовательской и познавательной деятельности.

**Тип урока:** Применение знания на практике с элементами исследования и зажиты проекта.

**Оборудование урока:**

1. Литература:

1.1. Учебники и учебные пособия:

1.1.1. Лавров С.Б. Гладкий Ю. Н. «Глобальная география» учебник для 11 класса М. Дрофа 1999г.

1.1.2. Максаковский В.П. География. Учебник для 10 класса. Просвещение

М. 2005 г.

1.1.3. Бурла М.П. Чебанова Л.А.. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской республики. Учебное пособие. Тирасполь. 1999 г.

1.2. Дополнительная литература:

1.2.1. Раковский С.Н. Население мира в конце ХХ - начале ХХI в. Экономико-географическое показатели. – География в школе, 2002, № 8-9.

1.2.2. Сухинин С.А. «Особенности демографической политики в ПМР» - Экономика Приднестровья» № 9 2006

1.2.3. Демченко Т. «Демографический потенциал России в условиях глобализации» -

- Синягин В. «Демографическая статистика, которая нас угрожает». – Наука и жизнь.

1.2.4. Вишневский А.Г. «Какого цвета будет человечество к концу века?» – Эхо планеты, 2002, №9

1.2.5. Скуртул Н. «Вымрем как динозавры? Как улучшить демографическую ситуацию?» – Новости 10 июня 2006 г.

1.2.6. Лебедев А. «Сколько нас? Прошлое, настоящее будущее» – «Техника молодежи» 2001, № 12.

1.2.7. Вишневский А.Г. «Сколько россиян требуется России?» – «Эхо планеты», 2000, № 41.

1.2.8. Переведенцев в. «Куда несет нас рок событий?»

**2. Карты. Схемы. Таблицы. Атласы.**

2.1. Таблица «Ожидаемая продолжительность жизни в России, Европейском союзе, Японии»

2.2. Схема. Сравнение доли людей в возрасте 65 лет и старше в различных странах мира в 1995 и 2020 годах.

2.3. Таблица. Рост население земного шара (прогнозы).

2.4. Таблица. Рост население по континентам.

2.5. Таблица. Динамика естественного прироста населения ПМР. (1990-2005 г)

2.6. Таблица. Динамика числа браков и разводов зарегистрированных в ПМР 1990-2004 г.г.

2.7. Таблица. Доля детей в населении мира в 1950-2025г.

2.8. Таблица. Мировые демографические тенденции и распределение соотношении населения Севера и Юга.

2.9. Схема демографического перехода.

2.10. Политическая карта мира.

2.11. Географический атлас школьника.

**3. Фотографии и рисунок.**

4. Листы с поэтапными планом урока.

5. Тезисы лекций учителей географии и обществознания.

6. Листы рефлексии

7. Краткий словарь терминов и понятий.

8.Алгоритм введения дискуссии.

9. Алгоритм проведения «мозгового штурма».

Ряд перечисленных учебников учебных пособий, распечатки материалов находятся на учебных столах для работы в группах. Перечисленная выше дополнительная литература использована учителями географии и обществознания при подготовке к уроку.

**Этапы урока.**

1. Мотивационная беседа.

* Постановка проблемы.
* Результаты социологического опроса.
* Организация работы на учебном занятии.

1. Лекция учителей географии и обществознания:

Демографический, социально-экономический, политический аспекты демографической проблемы. Беседа по проблематике лекции. Работа в группах.

1. Обмен информацией между группами учащихся.
2. Представление и защита проектов «Предвидимое будущее».
3. «Мозговой штурм».
4. Рефлексия.
5. Домашнее задание.

**Подготовка учебного занятия.**

Учителя географии и обществознание готовят раздаточный материал (Алгоритмы ведение дискуссии и мозгового штурмы, проектной деятельности, листы с планом урока и рефлексии).

Учащиеся делятся на группы:

* Эксперты по вопросам демографии;
* Эксперты по вопросам экономики;
* Эксперты по вопросам демографической политики;
* Эксперты по социальным вопросам.

В каждой группе определен координатор. Преподаватели дают учащимся опережающие задания: провести социологический опрос, подготовить проект «Предвидимое будущее»

**Ход учебного занятия.**

На первом урока учителя географии и обществознания в течение \_\_\_минут совместно проводят мотивационную беседу, на которой определяют цель и задачи учебного занятия: акцентируют внимание лицеистов на актуальности демографической проблемы; анализируют вместе с представителями групп итоги социологического опроса, осуществляют постановку ведущий проблемы учебного занятия; раскрывают основные положения организации работы старшеклассников на уроке. Эксперты по социальным проблемам проводят блиц – анкетирование. «Моя будущая семья», итоги которого будут представлены в конце урока.

Второй этап урока начинается с лекции преподавателей географии и обществознания по демографической проблеме (тезисы лекции в приложении). Группы учащихся представляющих экспертов по демографическим, социальным, экономическим и политическим вопросам работают раздельно. Возможен вариант перевода лекции в беседу учителя с учащихся по основной проблематике учебного занятия.

На третьем этапе занятия, который длится \_\_\_ минут, эксперты обмениваются информацией внутри группы, а затем идет обмен мнениями между группами по направлениям: 1.Сущность проблемы.

2. Причины ее возникновения.

Им помогают координаторы.

В процессе проведение «мозгового штурма», продолжительностью \_\_\_ минут лицеисты под руководством координаторов в группах генерируют идеи, отражающие негативных исход событий в мире, в случае не решения демографической проблемы. Учителя фиксируют идеи, контролируют соблюдение правил проведения «мозгового штурма», оценивают работу учащихся. Дальше отбираются и оцениваются лучшие идеи.

На следующем, 5 этапе, в течении \_\_\_ минут старшеклассники по группа представляют и защищают проекты под общей темой «Предвидение будущего». Координаторы при содействии учителей делают краткий анализ и оценивают и работу учащихся над проектами.

Эксперты по социальным вопросам представляют итоги анкетирования учащихся класса «Моя будущая семья»

В конце урока проводится рефлексия (вопросы представлены в приложении), на которой старшеклассники определяют своё отношение к своей деятельности и работе товарищей на учебном занятии. Учителя делают общий вывод по результатам работы на уроке проводят его итоги, оценивают учащихся, дают домашнее задание.