

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47 имени Д.С. Лихачева
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Общего собрания работников
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №47
имени Д.С. Лихачева Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 31.08.18 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол от 17.04.18 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №47
имени Д.С. Лихачева Петроградского района
Санкт-Петербурга


В.Н. Рыхлова
Приказ от « 7 » 09 2018 г. № 148-2

Учет мнения ПК
Протокол № 4 от 1.09.18

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольной системе оценки
качества образования**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цели, задачи, виды, формы и технологии внутренней школьной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С.Лихачева Петроградского района СПб (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 №1241, от 22 сентября 2011 №2357);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп«О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 N 37-р «Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования»;
- Федеральным законом № 252 «О персональных данных (с изменениями)».

1.3. Основные направления оценки качества образования на школьном уровне определены в соответствии с РСОКО Санкт-Петербурга:

- образовательные результаты обучающихся;
- образовательные процессы;
- условия образования;
- образовательная деятельность Школы (самоанализ образовательного учреждения);
- управление образовательной организацией.

1.4. Система внутришкольной оценки качества образования включает в себя процедуры внешней независимой оценки качества образования и внутренней оценки.

1.5. Информация, полученная в результате оценочных процедур, может быть использована при условии конфиденциальности персональных данных различными органами управления и контроля, обучающимися и их родителями (законными представителями), иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

II. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является контроль за реализацией требований ФГОС и ФКГОС к условиям и результатам образования, выявление достижений и проблем функционирования ОУ, обеспечение информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

1. Определение предмета оценки и перечня критериев качества образования с учетом региональной модели системы оценки качества образования Санкт-Петербурга, примерных показателей эффективности, утверждаемых Комитетом по образованию.
2. Адаптация, разработка, выбор инструментов оценивания.
3. Оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся.
4. Разработка и реализация организационных моделей оценки качества образования.
5. Информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
6. Информирование потребителей образования.

III. Содержание оценочной деятельности

3.1. Система оценивания включает следующие **виды и процедуры** оценочной деятельности:

- стартовая (входная) диагностика индивидуальных уровней достижения образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация обучающихся;
- оценка проектной деятельности обучающихся;
- мониторинговые процедуры;
- самообследование;
- самооценка;
- комплексная оценка качества образования.

3.2. Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

3.3. Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

3.4. Основные объекты внутренней школьной оценки качества образования:

- результаты обучения по предметам;
- метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности);
- личностные результаты;
- оценка процессов и продуктов деятельности;
- оценка качества образования и оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.

IV. Предмет оценки

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.2 Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- государственно-общественное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

V. Требования к системе оценивания образовательных результатов в условиях введения ФГОС

5.1. Система оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является частью основной образовательной программы и предполагает оценку уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

5.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

5.3. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности,

проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

5.4. Оценка предметных и метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

5.5. Оценка метапредметных результатов предполагает разработку инструментария по каждому виду УУД в рамках формирующего оценивания, которое используется как механизм формирования ответственности, мотивации и осознанности обучения у учащихся, предметной диагностики и др.

5.6. Приоритетными при диагностике образовательных результатов становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений.

5.7. Для оценки уровня сформированности УУД используются комплексные контрольные работы, компетентностные задания, задания, предлагаемые в сопоставительных международных исследованиях, иные инструменты.

5.8. Для оценки уровня сформированности, индивидуального прогресса в обучении используются специальные инструменты, в том числе таблицы образовательных результатов.

5.9. Одним из инструментов фиксации достижений учащихся и индивидуального прогресса является *портфель достижений* - «портфолио» ученика (см. соответствующее Положение).

5.10. При выставлении итоговой оценки по предмету (курсу) используется контекстная информация - положительные результаты, накопленные учеником в своем *портфеле достижений*, результаты итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.11. При оценке любых видов образовательных результатов учитываются разные уровни усвоения (базовый, повышенный).

5.12. В соответствии с компетенцией ОУ (ст.28, пункт 3.10 273-ФЗ) в процессе реализации ФГОС могут разрабатываться разные формы оценки образовательных результатов.

VI. Организация и технологии внутренней школьной оценки качества образования

6.1. Различные виды и процедуры оценочной деятельности регулируются специальными Положениями (Положение о промежуточной аттестации, Положение о текущей аттестации обучающихся, Положение о формирующем оценивании и др.)

6.2. Оценка качества образования в Школе осуществляется с помощью технологий:

- внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- профессиональной экспертизы качества образования;
- самооценки;
- внутреннего аудита качества образования.

6.3. Организационная структура ВСОКО (экспертиза качества образования и интерпретация полученных результатов) включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Совет образовательного учреждения;
- родительский комитет.

6.4. Функции организаторов ВСОКО

6.4.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

6.4.2. Методические объединения и творческие группы педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

6.4.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

6.4.4. Педагогический совет школы:

- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс обучения, о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- организует и проводит опытно-экспериментальную работу;

- определяет направления взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.

6.4.5. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов, в определении системы стимулирования качественного труда педагогов, в распределении стимулирующей части оплаты труда работников.

6.4.6. Общее собрание образовательного учреждения:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровня воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

6.5. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся;
- для информирования всех участников образовательных отношений.

6.6. Итоги внутренней школьной оценки качества образования ежегодно размещаются в публичном отчёте и в отчете в самообследовании. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.